

Малыгина Н.В.

Malygina N.V.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATIONAL CONCEPTION DIRECTED TO PRIORITIES AND PURPOSES OF EDUCATION DEVELOPMENT

adelaviza@gmail.com

ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург



Предложенный образовательный цикл отвечает всем требованиям модульного образования в концепции «обучения в течение всей жизни». Предполагает параллельное изучение иностранного языка с постепенным погружением в иноязычную среду по возрастным категориям и по мере усложнения курса.

The educational course had been worked out on the basic items of Model Education peculiarities as conception of lifelong learning with the gradual foreign language cover by the age-grade increase and content complication.

Концепция «обучения в течение всей жизни» (lifelong learning) специалистов каждой конкретной области образования и профессиональной сферы является важным инструментом формирования человеческого капитала. Она дает возможность предподготовки, подготовки и переподготовки специалистов, то есть пополнения собственных знаний на протяжении всей жизни, что является базисом построения инновационного общества. Коренное улучшение качества подготовки специалистов предполагает не только существенное совершенствование методов обучения, но и дальнейшее развитие и распространение новых активных форм обучения, одной из которых стало профессиональное образование с англоязычным наполнением. Недостаток знаний по профессиональному иностранному языку не дает возможности будущему специалисту продолжать обучение и стажировку за рубежом, лишает возможности принимать участие в международных семинарах, тренингах, научных и практических конференциях, обеспечить деловые контакты с представителями зарубежных предприятий и общение с зарубежными коллегами. Объект исследования – дисциплинарно направленная обучающая компонента с англоязычным наполнением в аспекте «обучения в течение всей жизни» (lifelong learning). Цель исследования – повышение качества профессионального образования с ярко выраженной Европейской компонентой, направленной на разрешение проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов и содействию общеевропейским интеграционным процессам. В период с 1984 по 2012 гг. были проведены эмпирические работы всех уровней обучения. Теоретическими предпосылками, определяющими представленную обучающую модель, являются: «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования» (подписана министрами образования Европейских стран в 1999 году в г. Болонья), Программы ЕС «Образование и профессиональная подготовка 2010», основные положения Закона РФ «Об образовании», Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» сентября 2009 г. № 337, примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей), утвержденная Министерством Образования РФ от 06.06.2000 г. Результаты исследования. Предложенный автором обучающий формат концептуально и технически отвечает всем требованиям модульного

образования – наиболее демократичной системы высшего образования, отражает совокупность его признаков: Набор самостоятельных курсов, из которых складывается полноценное образование того или иного направления или выборку из разных областей науки и практики эмпирико-информационно-аналитических блоков, которые в совокупности предполагают освоение конкретной модели компетенции. Синергия нескольких процессов образовательного сотрудничества, развивающихся одновременно в различных концептуальных и организационных плоскостях, с использованием новых технологий. В этой системе особенно актуально звучат такие образовательные инновации, как он-лайн конференции, аудиосеминары, видеопрограммы, разнообразие технологий, отражает приоритеты и цели профессиональной и уровневой направленности. Креативное участие слушателей в формировании тематических блок-модулей и конструировании всей программы, в зависимости от своих личностных потребностей: профессиональной направленности, жизненном и производственном опыте, особенности психических процессов, биопсихологических свойств. Информационное наполнение каждого модуля культурно-контекстно-специфично, динамично и адаптивно, целостно по природе. Материал представляется в устной форме, в том числе и языковые пояснения, с минимальным документированием. Одним из обучающих компонентов в Уральском федеральном университете (ИФКС и Т, кафедра «Сервиса и туризма») предложен и внедрен формат «Английский клуб». В процессе не формального общения английский язык выступает не как самостоятельная дисциплина, а как коммуникативное средство и как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам. Внимание уделяется: thorough analysis of each spoken area about, cross-reference answers and explanations, intensive grammar review (по запросу). Как развитие обучающего формата разрабатывается и внедряется видеопрограмма для домашнего пользования в целях закрепления материала. Для облегчения восприятия материала слушателями записывается действующий преподаватель и фоновый тематический видеоряд. Синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и программными предметами обеспечивает преемственность и успешное освоение профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи по тематике изучаемых дисциплин, открывает перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной профессии. Подготовка квалифицированных кадров означает развитие и трансформацию языкового образования профессиональной направленности и формирование нового образовательного поля, то есть, четко работающей, многоступенчатой системы образования, охватывающей все уровни – от профессиональной ориентации школьников до высшего уровня квалификации и переквалификации:

Начальное образование (младшие классы) → Старшие классы средней школы и Средние специальные учебные заведения → Высшие учебные

заведения → Школа повышения профессионального уровня (Программа ЮНЕСКО «Образование в течение всей жизни»).

Одна из действующих программ курса, предложенных студентами высшей школы разных годов обучения, состоит из следующих модулей:

1. Рекреационная география (модульные блоки «континент → страна → регион»)
2. Terra nova (модульные блоки «великие географические открытия → первооткрыватели новых земель»)
3. Зональные экоресурсы (модульные блок-программы)
4. Народы и народности: эколого-этнографические аспекты
5. Живые системы (модульный блок-программа – как отдельный курс одобрена и принята УГТУ–УПИ в 2008 г.)
6. Туристские центры и эколого-рекреационное прогнозирование (модульный блок-программа)

Каждый последующий курс является активным продолжением предыдущего уровня, который предполагает в том числе, параллельное обучение иностранному языку с постепенным (пошаговым) погружением в иноязычную среду по возрастным категориям и по мере усложнения курса. Данные программы на всех уровнях обучения реализуется автором во внеучебное время, что обусловлено противоречием между потребностью в трансформации процесса обучения в общеобразовательной системе и отсутствием соответствующих этой потребности учебных программ и методических разработок. Программа начального (школьного) курса апробирована в школах п. Хатанга Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и г. Екатеринбурга. Представлена и одобрена Управлением культуры и образования Администрации Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа (руководитель Алханова И.Р.) в 1998 г. Представленная концепция может быть определена как платформа, разработанная конкретно для преподавателей и слушателей. Она, по своей сути, определяет круг интересов как слабое место в профилирующем обучении, создает конкретный учебный план, подходящий конкретному слушателю (аудитории), вырабатывает навыки обучения, изучает познавательные привычки слушателя, метод ознакомления с материалами, помогает разгадать трудности обучения. Этим достигается основная цель когнитивного обучения – развитие всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным у слушателей процесс обучения и адаптации к новым ситуациям – обучению на иностранном языке в России и при выезде с образовательными целями в другие страны. Данная образовательная модель на базе высшей школы имеет диалогическую связь с соответствующими курсами по повышению квалификации и профессиональной переподготовки, активно используется в формате различных образовательных центров. Программный подход совершенствуется и трансформируется на основе анализа опыта всего предшествующего периода, результатов независимых оценок и рекомендаций. Образовательный цикл получил развитие в качестве проекта с

участием в конкурсе проектных инициатив (согласно Программе развития Уральского Федерального Университета)

Рабочее название проекта: Подготовка слушателей и выпускников разных уровней обучения, профессионально-ориентированных на приоритеты и цели развития в сфере образования и профессиональной подготовки в Европе

Цель проекта: создание нового продукта – подготовка программ разных уровней обучения (магистратуры и аспирантуры) на английском языке, устранение проблемы – разрешение проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов и содействию общеевропейским интеграционным процессам.

Обоснование: Коренное улучшение качества подготовки специалистов предполагает дальнейшее развитие и распространение активных форм обучения, одной из которых стало профессиональное образование с англоязычным наполнением. Теоретическими предпосылками, определяющими представленную заявку, являются «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования», подписанная министрами образования Европейских стран в 1999 году в Болонье, Программы ЕС «Образование и профессиональная подготовка 2010», основные положения Закона РФ «Об образовании», Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» сентября 2009 г. № 337, примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей), утвержденная министерством образования РФ от 06.06.2000 г.

Показатель Программы развития/Дорожной карты: Охват единым программным обеспечением с англоязычным наполнением образовательного поля всех направлений обучения.

Описание проекта: Проект предполагает построение устойчивой системы обучения и как первую ступень – создание программ для всех уровней обучения на английском языке на основе лучших международных практик с учетом профессионально-компетентностной специфики подготовки специалистов конкретного образовательного структурного подразделения. Программное обеспечение будет методологическим инструментом обеспечения подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, что способствует достижению запланированных показателей эффективности и индикатором результативности Программы развития УРФУ. Концептуальное решение данного проекта представлено и одобрено IPYOSLO2010LM8.EA9. T-6., IX Международной научно-методической конференцией «Иностранный язык и иноязычная культура в образовании: тенденции, проблемы, решения», Томский Государственный Педагогический Университет (Институт Культуры, кафедра иностранных языков) 2010 года, VIII Международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе» (НОТВ-2011), УРФУ, г. Екатеринбург.

Ключевые результаты проекта:

1 этап: Проведение стартового аудита программного обеспечения обучения дисциплинам туристического цикла.

2 этап: Консультативное обучение по созданию программ в Университете англоязычной страны (с частичным наполнением, дисциплинарный подход с полным обучением на английском языке).

3 этап: Создание пилотных программ как концепта данного программного цикла, – переходная форма обучения – для бакалавриата и специалитета с частичным англоязычным наполнением как социо-психологическая адаптация к дисциплинарному преподаванию на английском языке; создание пилотных программ как концепта данного программного цикла, – дисциплинарный подход с полным обучением на английском языке (магистратура и аспирантура).

4 этап: Создание рабочих программ и введение их в текущий процесс обучения.

5 этап: Создание лекционных материалов на английском языке в электронном интерактивном формате: презентации, аудиовидеокурсы, электронные учебники.

6 этап: Создание научного продукта (монография) по тематике проекта.

Возможные риски: отсутствие финансирования работ по проекту.

Заключение. Система образования должна быть непрерывной: в течение всей профессиональной деятельности специалисты обязаны постоянно повышать свой профессиональный уровень (Программа ЮНЕСКО «Образование в течение всей жизни»). Для этого необходимо создание современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Она основана на разработке и внедрении современного образовательного стандарта, базирующегося на квалификационных требованиях к работникам экологической сферы, соответствующих отраслевым потребностям. Создание и реализация учебных программ с введением ряда дисциплин с блоковым или полным преподаванием на английском языке в стандартный учебный план, значительно отличающихся от учебных программ текущего поколения по масштабам деятельности, отражает приоритеты и цели развития в сфере образования и профессиональной подготовке в Европе.